**Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación -  Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica Nº 46 “2 de abril de 1982”**

**Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede:** **Pueyrredón 914 -  Ramos Mejía - La Matanza**

[**www.instituto46.edu.ar**](http://www.instituto46.edu.ar/) **- @instituo.46**

**CATEDRA: CAMPO DE LA PRACTICA DOCENTE II**

**DOCENTE: PROF. ANA MARIA FERNANDEZ**

**FUNDAMENTACION:**

El Campo de la Práctica de 2° Año tiene como propósito en el ingreso de los estudiantes a las instituciones educativas destinadas para tal fin.

El eje de este Campo es comprender a la Escuela como espacio Institucional complejo, en el que se forman sujetos que transitan un ideario atravesado por complejas tramas.

La propuesta para esta instancia es poder realizar una lectura de lo Institucional, en la que estén comprendidos: la vida cotidiana, los espacios Sociales comunitarios, lo cotidiana atravesado por la cultura determinante de cada comunidad y los rituales imperantes.

Los aspectos a considerar en esta instancia serán:

\* La escuela como espacio Social

\* Ritmo y rituales escolares

\* La política y lo Político en la Institución escolar

\* El micro político cultural y el espacio público escolar

\* La ejercitación del poder y las relaciones de poder que se puedan vislumbrar en la institución observada

\* Puesta en juego de mitos, creencia e historias institucionales relacionada con momentos fundacionales y de crisis, vividos en la escuela destino.

Esto permitirá a los alumnos “re- escribir” a la escuela, equilibrando las experiencias vividas por cada uno de ellos como alumnos, y esa mirada desde la perspectiva de futuros docente comprometidos a trabajar con la diversidad, buscando la inclusión social y la igualdad de los educandos, comprendiendo el espacio escolar de múltiples comunicaciones y significados.

**PROPOSITOS DEL DOCENTE**

- Aportar herramientas de Metodología de la Investigación, que posibiliten la aproximación y comprensión de la cultura escolar en el nivel primario.

- Contribuir a la construcción de conocimientos para el desarrollo de una mirada crítica respecto a las prácticas docentes, favoreciendo una postura comprometido en la transformación.

- Aportar herramientas teóricas y motolita para el abordaje institucional, considerando las múltiples dimensión en juego e la tensión instituido/instituyente.

-Contribuir a una mirada amplia de las prácticas docentes integrables aportes de los distintos espacios curriculares, desde un abordaje interdisciplinario.

- Facilitar instancias de prácticas y espacio de recepción donde los estudiantes asuman actitudes educativas en general presentes en la comunidad.

**OBJETIVOS DE LOS ESTUDIANTES**

Que el alumno pueda:

\* Analizar situaciones de enseñanza y aprendizaje identificando diferentes variables y dimensiones.

\* Empezar propuesta de enseñanza y evaluación basada en la heterogeneidad de los contextos, reconociendo la diversidad en el aula.

\* Comprender las dinámicas que se dan dentro del aula en los distintos momentos.

\* Colaborar en las actividades diarias dentro del aula autorizadas por la docente a cargo (Ayudantías).

\* Acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos, cooperando con la docente orientadora.

\* Conocer los distintos estados administrativos pedagógicos que se llevan a cabo.

\* Organizar a lo largo del año distintos insumos como: Cartelera escolar, Acto del día del Maestro, telón, etc.

**CONTENIDOS**

**UNIDAD 1 El campo de la Practica en las Instituciones Escolares**

Identificación y contextualización de la escuela asociada. Caracterización de la escuela, su historia fundacional como aspecto determinante de su actual realidad. Descripción edilicia y ambiental: tipo de edificio, espacios, carteleras, recursos con los que se cuenta, tanto humanos como ambientales.

Contexto social de inserción de la escuela asociada: Características sociales, económicas y culturales de la comunidad, tipo de urbanización, diversidad cultural de la población escolar, inclusión y multiculturalidad.

**BIBLIOGRAFIA**

FERNANDEZ L (2006) “El análisis de lo Institucional en la Escuela” Paidos Bs As Cap 7,8 y 9

Dubroff D “Diversidad en la Educación”. Artículo de revista novedades educativa

**UNIDAD 2 Proyectos Institucionales en contexto**

Organización en los tiempos de aula y recreación, observación, proyectos institucionales, biblioteca, organización y viabilidad de acceso a los alumnos.

Observación de actos escolares. Preparación y ornamentación. Compromiso de la Familia. Distribución de funciones entre los docentes. Ambientes en el que se llevan a cabo. Rituales en la organización en el ingresó – egreso de la institución.

**BIBLIOGRAFIA**

PRAVIA “Los patios del recreo” Revista novedades educativa

ITKIN, S “La relación entre las paredes y la vida” Revista novedades educativa

DUSSEL, I “Los rituales escolares pasado y presente de una practica colectiva” Dossier

**UNIDAD 3 Espacios formales de circulación de saberes: La escuela**

Función sociovilizadora de la escuela.

El concepto de infancia y su aparición condicionantes para la etapa de escolarización.

Desfasaje en edad, fracaso escolar, repitencia.

Roles instituidos dentro del ámbito escolar.

Responsabilidad y funciones.

Accionar en el aula.

Circulación de conocimientos, formas, estilos, modelos.

**BIBLIOGRAFIA**

TORRES, V (2008) “El fracaso escolar, una mirada compleja” Modulosa I, II, III, IV Edit. Novelibro

Fernández L (/2006) Unidad 3 pág. 77 a 115

**INTERVENCION DIDACTICA**

\* Propiciar un ambiente de reflexión y análisis articulando la bibliografía y lo observado en los rituales cotidianos.

\* Observación pormenorizada de lo urbano como determinante de la cultura imperante dentro de lo institucional.

\* Reflexionar sobre las prácticas del aula.

\*Aproximación la realidad áulica con el fin de reconocer códigos y ritmos que facilitan el desarrollo de una clase y la construcción de conocimientos.

\* Intervención activa en el aula a través de las ayudantas.

**PRESUPUESTO DE TIEMPO**

El Campo de la Practica ll estará distribuido en dos tramos 8 encuentros cada uno en la escuela destino y 2 encuentros más fuera de la sede observada destinados a talleres y cierres de cuatrimestre.

**IMPACTO EN EL ESPACIO DE LA PRÁCTICA**

El alumno de segundo Año se encuentra en camino de construir su rol como docente y para fortalecerlo deberá concurrir a la institución escuela, no ya desde una mirada de alumno, sino como maestro potencial.

Para ello deberá observar objetivamente la organización de dicha institución, los rituales, los diversos momentos vinculados con los aprendizajes y la recreación teniendo en cuenta el interjuegos que se generan entre ellos conformando de esta manera la cultura escolar en la que se mueve todos estos actores.

Para esto, trabajaran con textos, guías, indagación en el campo, observación activa. Presentaran informes semanales de lo viso con el fin de apreciar las diversas miradas sobre una misma realidad.

Se trabajara interrelacionadamente con docentes de los espacios areales.

**EVALUACION**

Se evaluara, acreditara y promoverá a los/as alumnos/as mediante:

\* Coherencia y Cohesión en la escritura.

\* Ortografía y Caligrafía.

\*Presentación de carpeta completa.

\*Asistencia obligatoria de un 80% del total de las clases dadas

\*Cumplimentación del total de la carga horaria de asistencia a los TAINES.

\* Presentación del acto fono-audiológico.

\*Adquisición de las herramientas/ insumos daos durante la cursada.

**SALIDAS EDUCATIVAS Y PROYECTOS INTRA CATEDRA**

Como proyecto pensamos en utilizar concretamente el diseño curricular para EP 1 y 2, familiarizándose de alguna manera con los contenidos y de ese modo proyectar un recorte de los mismos confeccionado un plan de clase.

En cuanto a las salidas estamos viendo la posibilidad de concurrir a una escuela rural (ruta 3 km 40).